

HOSSZ: 45 perc

Célok

Személyiségfejlesztés: a tanuló képes lesz

- a csalódással és reménnyel kapcsolatos érzéseit, élményeit azonosítani.

Készségfejlesztés: a tanuló képes lesz

- megérteni az irodalmi mű szövegszerű és elvont jelentéseit;
- felismerni, és bemutatni az elégia és óda főbb jellemzőit;
- felismerni és értelmezni a vers szimbólumait;
- a szövegből vett idézetekkel alátámasztani, és saját szavaival megfogalmazni a lírai szöveg hangulati jellemzőit, a befogadás során keletkezett érzéseit és gondolatait
- azonosítani a versben a beszélő különböző megszólalásait, és elkülöníteni a mű szerkezeti egységeit.

Ismeretek: a tanuló megismeri

- Csokonai Vitéz Mihály A Reményhez című versét;
- a magyar nyelv néhány szólását és közmondását.

Kritikaiság: a tanuló képes lesz

- kritikusan szemlélni a remény keltette érzelmeket.

Szociális és érzelmi tanulás: a tanuló képes lesz

- személyes véleményt kialakítani a mű által felvetett problémáról, és véleményét indokolni;
- megérteni mások álláspontját, elfogadni azt, vagy a sajátja mellett érveket megfogalmazni;
- a személyes tapasztalatait összekötni a műben megismert konfliktussal, érzelmi állapottal;
- hatékony közös munkára, együttműködésre.



BOOKR

SULI

IDŐ	AZ ÓRA LÉPÉSEI	MÓDSZER	MUNKAFORMA	ESZKÖZÖK
5'	<p>Ráhangolódás</p> <p>A tanár pókhálóábra-szerűen a következő szavakat írja a táblára, középre pedig egy üres kört rajzol: csalfa, vak, kecsgetet, biztat, megcsal. Mi lehet az a főnév, amelyhez ezek a szavak mind kapcsolódnak? A tanár meghallgatja a tanulók javaslatait, majd elárulja a megoldást. (Remény) Megkérdezi, miként kapcsolódhatnak a felsorolt melléknevek, igék a reményhez.</p>	a tanulók előzetes ismereteinek aktiválása	egész osztály	tábla
4'	<p>Kapcsolódás a vers témájával</p> <p>A tanár minden tanulónak oszt egy felhő formára vágott fehér papírt. Gondoljatok vissza egy alkalomra, amikor csalódottak voltatok! Mi volt a csalódás oka? Hogyan reagáltatok? Írjátok rá pár kulcsszóval a felhőre, majd beszéljétek meg a padtársatokkal!</p> <p>Ha megbeszéltétek, ragasszátok fel a felhőket a csomagolópapírra!</p>	a tanulók előzetes ismereteinek aktiválása, személyiségfejlesztés	páros	csomagolópapír, fehér lap felhő formára vágva, ragasztó
3'	<p>A vers meghallgatása</p> <p>Csokonai verse sok vizuális elemet tartalmaz. Miközben hallgatjátok, próbáljátok meg elképzelni magatok előtt a versben megjelenő képeket!</p> <p>A tanulók meghallgatják a verset a BOOKR Suli számítógépes alkalmazásban.</p>	ismeretbővítés	frontális munka	BOOKR Suli számítógépes alkalmazás (interaktív tábla/projektor)

IDŐ	AZ ÓRA LÉPÉSEI	MÓDSZER	MUNKAFORMA	ESZKÖZÖK
3'	<p>Első benyomások</p> <p>A tanár a következő kérdéseket teszi fel a tanulóknak: Milyen érzéseket keltett bennetek a vers? Mi volt a beszélő csalódottságának oka? Hogyan reagált rá?</p>	az első benyomások rögzítése, a saját élmények összevetése az beszélővel	egész osztály	
4'	<p>A vers műfaja, hangulata</p> <p>Csokonai költészetére jellemző a műfajok keveredése. A Reményhez című versében egyaránt megtalálható az ódára és az elégiára jellemző hangvétel. Milyen hangvétel jellemzi az ódát? (Magasztos, örömteli.) Milyen hangvétel jellemzi az elégiát? (Kétséggel teli.) Nyissátok meg a BOOKR Suli alkalmazást a 8. oldalon.</p> <p>A tanulók a BOOKR Suli alkalmazásban megcsinálja a második feladatot.</p>	a vers műfaji sajátosságainak felismerése és azonosítása	egyéni, egész osztály	BOOKR Suli alkalmazás (mobiltelefon/ tablet)
5'	<p>Szoros szövegolvasás</p> <p>A tanár két részre osztja az osztályt. A tanulók egy része a vers első két versszakával dolgozik, a másik a másik kettővel.</p> <p>Rajzoljátok le, amit a vers olvasása közben láttok, elképzeltetek! Nem kell művészinnek lennie. Lerajzolhattok egy konkrét részt, vagy az egészet is ábrázolhatjátok egy képen. Folyamatosan vessétek össze a rajzot a vers szövegével, hogy elég részletes legyen.</p> <p>A tanulók önállóan újraolvassák a versszakokat a BOOKR Suli alkalmazásban.</p>	tevékenykedtetés	egyéni	lapok, BOOKR Suli alkalmazás (mobiltelefon/ tablet)

IDŐ	AZ ÓRA LÉPÉSEI	MÓDSZER	MUNKAFORMA	ESZKÖZÖK
8'	<p>A vers szimbólumrendszere</p> <p>A tanulók csoportokban dolgoznak. Minden csoportban legyen két fő, aki a vers első részével dolgozott, és két fő, aki a másikkal. A tanulók rajzokat cserélnek. A feladat, hogy miközben a tanuló nézi a rajzot, próbálja meg összeegyeztetni a vers egy adott részével. Fél perc után a tanulók tovább adják a rajzot, majd nézik a következőt. Miután minden rajzot látott mindenki, a tanulók megbeszélik, mely részleteket tudták a rajzhoz kötni és miért. Végül a rajzoló maga is felfedi, mely részt ábrázolta.</p> <p>A tanár két részre osztja a táblát. Megkéri a tanulókat, hogy helyezték fel a rajzaikat a táblára aszerint, hogy mely versszakokkal dolgoztak.</p> <p>Milyen részletek emeltetek ki a versből? Vessétek össze a tábla két részét! Miben hasonlítanak a rajzok? Miben térnek el?</p> <p>A tanár a két szakasz fölé írja, hogy tavasz és tél.</p> <p>Mi jellemzi a két évszakot? Mit szimbolizálnak? Hogyan fejezik ki a beszélő érzéseit? A tanulók a BOOKR Suli alkalmazásban megcsinálják a harmadik feladatot (9. oldal).</p>	a vers feldolgozása szoros szövegolvasással, a vers toposzainak felismerése és jellemzése, a versszakok összehasonlítása	csoportos, egész osztály	rajzok, tábla, BOOKR Suli alkalmazás (mobiltelefon/tablet)
4'	<p>A vers szerkezete</p> <p>Nézzük meg, hogyan jelenik meg ez a hangulati ellentét a vers szerkezetében! A tanulók megcsinálják az első feladatot (7. oldal) a BOOKR Suli alkalmazásban.</p> <p>Mely versszakok kapcsolódnak a jelenhez? Mely versszakok kapcsolódnak a múlthoz?</p> <p>A tanulók a BOOKR Suli alkalmazásban megcsinálják a negyedik feladatot (10. oldal). Melyik versszakhoz kapcsolódik az utolsó versszak?</p> <p>DIFFERENCIÁLÁS: Jelöljétek az összecsengő sorokat azonos betűvel!</p>	a vers szerkezetének elemzése	csoportos, egész osztály	rajzok, tábla, BOOKR Suli alkalmazás (mobiltelefon/tablet)

IDŐ	AZ ÓRA LÉPÉSEI	MÓDSZER	MUNKAFORMA	ESZKÖZÖK
8'	<p>Szólások, közmondások</p> <p>A tanulók a BOOKR Suli alkalmazásban megcsinálják az ötödik feladatot (11. oldal), majd csoporttársaikkal megbeszélik a szólások, közmondások jelentését. Melyik szólásokkal, közmondásokkal értetek egyet?</p>	szólások, közmondások felismerése, reflexió	csoportos	BOOKR Suli alkalmazás (mobiltelefon/tablet)
4'	<p>Mit csinálj, ha nem érzed jól magad?</p> <p>A tanulók csoportokban dolgoznak. Minden tanuló kap egy sárga, kör alakúra vágott lapot. A tanulók megosztják egymással, mi az, ami mindig örömmel tölti el, vagy felvidíti őket. Ezt követően kulcsszavakkal felírják a sárga lapra, majd megkeresik a korábban felragasztott felhőjüket és mögé ragasztják.</p> <p>DIFFERENCIÁLÁS: A tanulók interneten is kereshetnek tippeket, hogyan tudják az emberek megőrizni a mentális egészségüket. Amennyiben elég érett az osztály, akár különböző szervezetnek is utána nézhetnek, amelyek támogatást nyújtanak a mentális problémákkal küzdő embereknek.</p>	reflexió, érzelmi és szociális tanulás fejlesztése	egyéni, csoportos	csomagolópapír, sárga lap kör alakúra vágva, ragasztó